



东莞市电子科技学校

2019 年度中等职业教育质量年度报告

# 目录

## P1 一、学校情况

P1 1.1 学校概况

P1 1.2 学生情况

P2 1.3 教师队伍

P2 1.4 设施设备

## P3 二、学生发展

P3 2.1 学生素质

P3 2.2 在校体验

P4 2.3 资助情况

P5 2.4 就业质量

P5 2.5 职业发展

## P6 三、质量保障措施

P6 3.1 专业动态调整

P7 3.2 教育教学改革

P9 3.3 教师培养培训

P10 3.4 规范管理情况

P12 3.5 德育工作情况

P13 3.6 党建情况

## P13 四、校企合作

P13 4.1 校企合作开展情况和效果

P15 4.2 学生实习情况

P16 4.3 集团化办学情况

## **P17** 五、社会贡献

**P17** 5.1 技术技能人才培养

**P17** 5.2 社会服务

**P18** 5.3 对口支援

## **P19** 六、举办者履责

**P19** 6.1 经费

**P19** 6.2 政策措施

## **P20** 七、特色创新

**P20** 7.1 ICT 产教融合人才培养基地开花结果

**P20** 7.2 “双创”教育，激情成就梦想

## **P21** 八、主要问题和改进措施

**P21** 8.1 存在的主要问题

**P22** 8.2 改进措施

## **P22** 九、其他

# 东莞市电子科技学校

## 2019 年度中等职业教育质量年度报告

### 一、学校情况

#### 1.1 学校概况

东莞市电子科技学校，创建于1993年，经过20多年的改革发展，现已成为东莞市直属公办学校，国家级重点职业学校，广东省示范性中等职业学校，全国首批教学合格评估通过学校。学校位于东莞市塘厦镇环市南路2号，学校校园总面积为108000平方米，建筑总面积91740平方米。

学校深入实施国家、省教育规划纲要，践行“知行合一、德技立身”校训，以立德树人为首，以依法治校为纲，坚持以服务为宗旨、以就业为导向、以技能为核心、以素质教育为根本的办学思路，实现“内涵提升、外延拓展”双管齐下，成功牵手名企走校企深度融合之路，不断探索现代职业教育体系建设，培养更多适应东莞产业转型升级和提质增效的高素质技术技能人才。

#### 1.2 学生情况

学校现有全日制学历教育在校生数4441人（不含非全日制学历教育在校生数916人），其中一年级1522人，二年级1442人，三年级1477人，招生及毕业生规模总体变化不大。全日制学历教育各专业学生数量分布见图1.1各专业学生数量分布图。

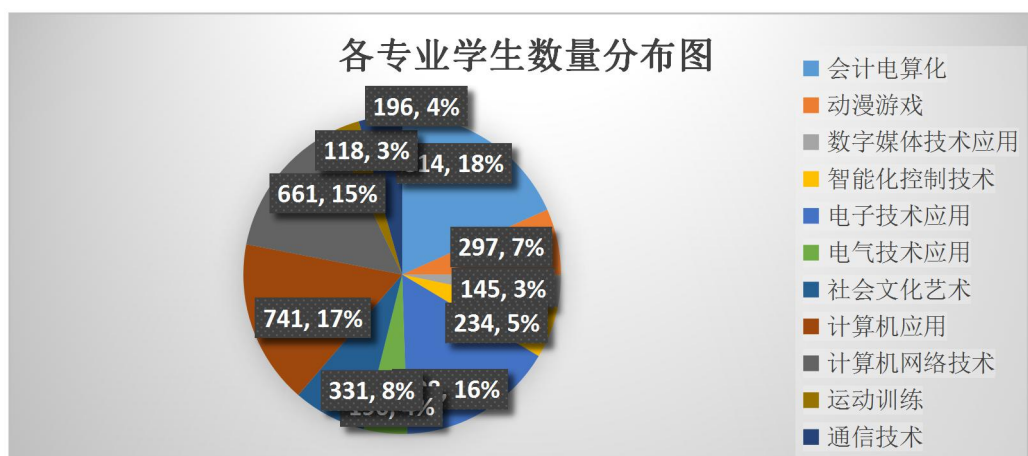


图 1.1 各专业学生数量分布图

本学年，学生巩固率达 96.1%，2019 年培训规模在 225 人次以上。

### 1.3 教师队伍

学校具有相对稳定、专兼职相结合的教师队伍。我校现有专任教师 256 人，生师比 17.35：1，其中校内专任教师 228 人，社会兼职教师 28 人、占比 10.9%。与上一年度相比，本年度教师学历全部达标，其中研究生学历 28 人，本科学历 198 人，高级职称 27 人，中级职称 72 人；公共基础课教师 101 人，专业技能课教师 127 人，双师型教师 109 人，双师型占比 85.8%。学校建立了详细完整的师资队伍，教师有严格的聘任制度和聘任手续。

### 1.4 设施设备

学校配有 400 米环型跑道田径场、1 个体育馆、2 个标准足球场、1 个网球场、7 个羽毛球场、2 个排球场、7 个篮球场及多项体操训练设施；另租赁 8000 平方米的足球训练基地、13340 平方米的无人机训练基地。学校建成五位一体多功能实训中心 5 个，校内实践教学基地提供工位数 3163 个，全校固定资产总值 14099.241864 万元，其中教学、实习仪器设备资产值 5226.249552 万元，生均教学仪器设备值 8411.17 元/人，百名学生配教学用计算机台数为 40 台，百名学生配多媒体教室为 2.18 个。在实训中心内与企业建有“校内教学工厂”实践教学基地，能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务，校企双方结合产品加工与实践操作共同开发项目实训教学案例多个，产教对接共同完成实训教学任务。

学校有独立的图书馆和电子阅览图书数据库室，其中纸质图书 16.43 万册，生均纸质图书为 37 册；电子图书则通过市教育局“数字校园办公中心”中的龙源数字电子期刊、吾喜杂志、超星电子书、方正电子图书等平台共享 175 万册的电子图书资源。此外图书馆还购买了一台超星公司的歌德电子书借阅机，动态提供约 4000 册电子图书及期刊，每月更新五百本以上，学生可以通过扫二维码的方式实现下载阅读，实现了阅读的“互联网+”方式。图书馆有先进的图书管理系统，师生借阅方便，图书使用率高。

校园拥有支持万兆核心交换能力的中心交换机，千兆光纤骨干网，千兆网络到桌面，校园网覆盖学校全部教学场所和管理部门，学校办公区域及主要功能室已经实现无线网络覆盖，教师可以实现办公区域移动办公。学校的互联网出口达

到 10200M。学校利用东莞市教育局统一搭建的“数字校园办公中心”，实现了智慧校园管理。

## 二、学生发展

### 2.1 学生素质

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承“知行合一、德技立身”的校训，以服务为宗旨，以就业为导向，每年按规定开设思想政治课程，引导学生树立正确的人生观和价值观。当年在校生违法犯罪率为零、操行合格率 98.15%、校内测试文化课合格率 98.5.00%、专业技能合格率 97.50%、体质实际达标率为 91.38%、毕业率 100.00%。

### 2.2 在校生体验

在校期间除了严抓理论专业知识学习、培养专业技能，更关注学生身心成长，坚持先学做人后学做事。每年不仅开展专业技能竞赛活动，更有丰富多彩的校园活动，如篮球赛、足球赛、“百团大战”社团活动、校园歌手大赛等。通过丰富多彩的活动，调动学生积极性，充分融入集体生活中，让他们得到成长。



图 2.1 《仲夏夜之梦》迎接新生交响音乐会

本学年学生、用人单位等对学校人才培养工作均给予了较高评价，对教师授课满意度，班主任工作满意度和校园生活满意度等均较上学年有大幅增长。

表 2-1 学生满意度汇总表

	理论学习 满意度	专业学习 满意度	实习实 训满意 度	校园文化与 社会团活动 满意度	生活满 意度	校园安全 满意度	毕业生对 学校满意 度
2018	91.03%	97.12%	88.57%	100.00%	97.01%	100.00%	88.50%
2019	92.14%	97.88%	89.77%	100.00%	97.56%	100.00%	88.46%
较上年	1.11	0.76	1.20	-	0.55	-	-0.04

【案例 2-1：“塘秋厦韵”书法进校园活动】大力推动优秀传统文化进校园，2018 年 11 月，由东莞市青年书法家协会主办的“塘秋厦韵”雅集小品书法走进校园，旨在让积极向上、格调高雅的书法作品走进校园、走进课堂、让学生用心感受书法的巨大魅力，提升校园书法创作水平，充分展示以书法为代表的传统文化艺术的巨大魅力，提升学生的文化自信，更好地传承和发展优秀中华传统文化。为了让学生在学校有更多更好的体验，学校每年不仅举办诵读经典、道德讲堂、书信、太极拳等活动，还组织学生观学历史遗迹等活动，让学生真正成为传统文化的继承者和传播者。



图 2.2 书法进校园活动剪影

### 2.3 资助情况

学校高度重视学生资助工作，按规定成立学生资助办公室，隶属于学生处直接管理。学生处负责具体实施完整方案和管理架构，工作职责清晰，将工作落到实处；严格按照国家中职信息管理系统导入新生数据，提交免学费和国家资助学

生名单，并建立中职资助学生档案和财务档案，最终归入学校档案室管理，确实做到有数据可查，依法办学；每月核实在校生人数，计算流失率，确保学籍数据完整无误，真实反映学校办学情况。按照国家助学政策和制度，足额发放国家助学金。

同时学校设立奖学金和勤工俭学制度，对在校家庭困难、品学兼优的学生发放奖学金及各类减免、补助，鼓励勤奋好学的学生继续努力学习，不断进步。

## 2.4 就业质量

学校将就业工作放在学校工作的重要位置，由教学副校长分管，培训就业处负责。每年组织开展毕业生跟踪调查，了解学生对专业的满意程度，用人单位对毕业生的满意程度，根据市场需求，多方位发展学生，培养一批系统化、动手能力强的复合型人才。

2019 届共有毕业生 1477 名，直接就业 932 名，就业率 63.10%，升入高职高专 545 名，升学率 36.90%，升学人数与去年相比大大提高。毕业生专业对口率 83.69%，双证书获取率 99.39%，学生初次就业起薪约在 3000 元以上，收入呈持续上涨趋势，学生满意度达 88.46%。

## 2.5 职业发展

以服务为宗旨，以就业为导向，根据当前职校学校的素质现状和职业发展的需要，学校加强校园职场文化建设工作，以课程化的方式开设“就业与创业指导”、“职业生涯与发展规划”及“职场礼仪”三大模块，并将其贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。职业素养课程以项目化的方式，与显性课程体系相配合，通过模拟职场组织、创设职场文化和建设校中厂顶岗实习平台等载体，构建学生自主活动、课程化管理的隐性课程，丰富和更新学生的认知结构、行动模式和职场素养，达到获得经验性知识、提升行动能力的目的。同时，通过组织学生参观企业、到企业见习；学生实习前邀请企业到校召开就业实习及创业发展的讲座、宣讲会和招聘会，提升学生的专业认知和技能。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了校企合作单位的认可。并紧跟职教发展步伐，践行现代学徒制，学生学习积极性明显提高。

**【案例 2-2：职业生涯规划大赛】**为提高学生升学就业意识，做好职业发展及人生规划，学校每年举办以“规划职业人生，奋斗的青春更美丽”为主题的职



业生涯规划大赛，通过职业生涯规划书、才艺展示等比赛环节，参赛的同学张扬青春魅力和个性，能紧跟时代步伐，展现青春理想、青春奋斗的内在素养。举行职业生涯规划大赛是学校“搭台”，学生“唱戏”，这种方式将有力促进学生核心素养的提升，加快他们的职业成长。



图 2.3 职业生涯规划大赛选手风采

## 三、质量保障措施

### 3.1 专业动态调整

学校提供高端就业和优质升学两大平台，实施专业领先、课程领先和市场领先，学校实行专业部制管理，设立了电子、计算机、财经、艺术和国际文化部五大部，其中国际文化部负责国际联合办学和学生高职高考事务，其余四大专业部共设置 11 个专业，覆盖四大专业大类 20 多个专业方向。其中，电子信息大类有电子技术应用、电气技术应用（电梯方向）、通信技术和智能化控制技术（工业机器人）4 个专业；文化艺术大类有动漫游戏、数字媒体技术、运动训练和社会文化艺术 4 个专业；计算机大类有计算机应用、计算机网络技术 2 个专业；财经类有会计电算化专业。其中，电子技术应用和计算机应用专业是广东省重点建设专业、广东省“双精准”示范专业，计算机网络技术和电气技术应用（电梯）是东莞市重点建设专业。

表 3-1 专业结构

现开设专业										
电气技术应用	电子技术应用	动漫游戏	会计电算化	计算机网络技术	社会文化艺术	数字媒体技术应用	计算机应用	智能化控制技术	运动训练	通信技术
053100	091300	141700	120200	090500	140100	090200	090100	091944	150100	091500

本学年，按学校惯例，根据原人才培养方案实施的具体效果（包括主要成绩与不足）的思考以及对历届毕业生就业情况调查和用人单位关于毕业生培养规格的反馈意见及建议，我们对全校所有专业的“人才培养方案”进行了微调：主要增加实训教案课时，拓展校企合作课程的深度与广度，如：电子技术应用、电气技术应用施行实训周教学实训环节，计算机应用专业电子商务方向，与阿里巴巴进行校中厂、厂中校、企业进课堂、班级进企业的教学模式等等。新的培养方案在课程结构和实践教学上相对修订前有较大改进。

### 3.2 教育教学改革

我校电子技术应用和计算机应用两个专业成功申报为 2018 年广东省中职学校“双精准”示范专业，2019 年成功将数字媒体专业申报为我校第三个省“双精准”专业。学校不断加强市场调研，建立动态的专业调整机制，开设工业机器人、无人机、3D 打印等前沿专业，同时增设健美操、啦啦操等专业，紧跟市场步伐，与时俱进。我校与德国马格德堡大学合作开设智能化控制技术（工业机器人）德国课程班，共同培养机器人方面的国际化高技能人才；与台湾建国科技大学合作打造全省 ERP 精品专业和 SMT 专业，培养 ERP 和芯片级维修人才；学校与广东体育职业技术学院合作开设足球、篮球、体育舞蹈专业方向，与东莞职业技术学院合作开设电器技术应用、电子技术应用，进行三二分段中高职衔接教育。从 2018 级开始，学生入学就成立直升专班，高职院校直接参与教学管理、考核评价，三二分段的教学质量、中高职衔接吻合度再上新台阶。

与此同时，我校海外联合办学蓬勃发展，规模不断扩大。2017 年秋季起，在深化与新西兰国立联合理工学院(UCOL)合作办学基础上，积极拓展海外合作院校，与新西兰维特利亚国立理工学院(Whitireia Community Polytechnic)、新西兰惠灵顿理工学院(Wellington Institute of Technology)。2018 年 12 月 6 日，与加拿大蒙特利尔教育局进行合作办学签约，与加拿大蒙特利尔地区

Rosemere 大学等三间海外院校实现联合办学，继续拓宽海外求学途径，为广大莘莘学子留学深造提供更多选择。与德国、新加坡等国际合作引进先进的国外职业资格认证体系和专业课程体系，提升学校国际化办学水平。今年，在市教育局的统一安排下，德国专家 Wilfried Steenblok 博士一行多次来到我校，继续推进我市与德国职业教育合作项目，我校负责对接智能化控制技术专业进行深入探讨，同时与东莞松庆智能科技股份有限公司、深圳大强智能制造中心两家企业深入沟通，加快推进工业机器人项目。

【案例 3-1：开展质量评估，打造中德品牌专业】为促进中德课程项目的有效开展，提高德国课程班（工业机器人）的质量，以德国维冈博士为组长的项目评估小组，通过教学观察、问卷调查，访谈等形式，使用教学观察表、相互反馈表、访谈问题提纲等工具开展评估，经过小组汇总、讨论形成课堂教学、项目管理、校企合作等九个方面的质量评估报告，为智能化控制专业（工业机器人）建设提供宝贵的建设意见，学校工业机器人项目组紧紧围绕这些意见加快建设步伐，力争将智能化控制专业（工业机器人）建设成为东莞市中德职业教育领域合作的一流专业、品牌专业和特色专业。

学校高筑技能竞赛平台，以赛促教，以赛促练，频频在国家省市各级各类竞赛争金夺银。据统计，我校选手在 2019 年 3 月结束的广东省职业院校技能大赛中表现出色，共获得 4 个一等奖，4 个二等奖，14 个三等奖；在 5—6 月举行的全国职业院校技能大赛，我校高水平承办 2019 全国职业院校技能大赛（中职组）计算机检测与数据恢复赛项并一举获得国赛一等奖，网络空间安全赛项获得国赛三等奖。

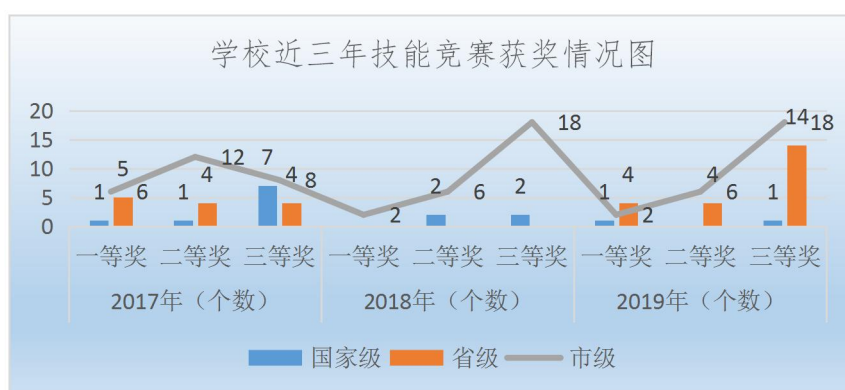


图 3.1 近三年学生技能竞赛获奖统计图

我校瞄准粤港澳大湾区的市场需求，坚持产教结合、校企结合，按照专业建设的五个对接要求即专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，努力打造一批电子、电梯、计算机、足球、影视等品牌骨干专业，建成东莞市富有特色的 SMT 实训中心及专业标准体系，打造电子、计算机等省级五位一体实训中心。

【案例 3-2：“工业和信息化人才培养工程”培训基地】为提升人才培养质量和社会服务能力。2018 年，经国家工信部教育与考试中心批准授权，我校获准成立“工业和信息化人才培养工程”培训基地。培训基地成立后可开展 IT 服务工程师、机电设备技术员、数据恢复工程师、跨境电子商务四个项目的培训与认证，后期还将在动漫、财会等专业方向开展相关培训与认证。为东莞市政府提出实施百万劳动力素质提升工程，打造“技能人才之都”战略提供服务。

### 3.3 教师培养培训

学校每年组织或选派优秀教师参加不同形式的进修学习，特别是在 2019 年学校加大老师培训力度，不仅在学校内部进行 20 多场校本培训，更依托上级主管部门提供的机会派出 700 多人次优秀教师参加国家省市级教师培训，组织教师下企业实践，提升老师综合素质，增强学校软实力。如 4 月李双龙等赴江苏第二师范学院参加直属学校德育管理干部培训班；5 月，彭毓梅、黄沪琳等赴江苏徐州参加全国职业教育创新发展与成果交流研讨峰会；6 月，李茂才、莫受忠、叶喜赴香港职业训练局和相关院校参加 2019 年职业院校骨干教师赴港培训研修班。近三年来，学校不断推动名师及团队建设且成效显著，发挥名师引领学科教学科研及对年轻教师的指导、示范、培养作用。培养了一批专业带头人在本地区行业中影响较大。学校现有 17 个校名师工作室、3 个市级名师工作室，2 名省市级名师、名教育家及培养对象、4 名市级学科带头人。

同时学校积极开展以师德建设为重点的活动，通过各种渠道和形式提高教师思想和业务素质，尤其加强专业教师的技能培训，强化和提高专业教师的技能水平，逐步建立一支德才兼备的职教师资队伍。

学校坚持以教促研，以研哺教，推动学校教育内涵化发展的方针，不断加大科研投入和奖励力度。本学年，在国家级省市各级各类技能竞赛、课题、论文评

选中，我校教师奋勇拼搏，屡创佳绩。仅今年上半年，2019年4月广东省教育厅开展2019年教育教学成果奖评审工作，我校上报分别由杨潮喜、陈伟国、杜丽茹主持的3项成果均通过市初评并被推荐参加省成果奖评审，杨潮喜所主持的项目荣获省教育教学成果奖评审二等奖；4月，我校有电子部李刘求主持的1项省级课题开题报告会隆重召开，并作为全省唯一一所中职学校代表在全省示范发言；5月，由教研处彭毓梅主任带队的《“STEM+”无人机专业教学模式的研究》省级STEM教育实践研究课题组团队，目前我校已被广东省教育研究院推荐申报中国教育科学研究院STEM教育研究中心开展的“中国STEM教育2029行动计划”种子学校。在2019年东莞市职业院校技能大赛中等职业学校教学能力比赛中获得一等奖1个团队，二等奖7个，三等奖3个；在第二届广东省青年教师教学能力大赛东莞市初赛中获二等奖2名；另有多名教师东莞市第四届优秀慕课创新案例评定大赛中获一等奖3个团队；2019年东莞市第四届中小学心理健康教育教师专业技能大赛第4名；2019年广东省职业院校“超星杯”基于移动终端的微课教学大赛、东莞市教育学会2018年度优秀论文评选、首届“南国杯”广东省中等职业学校语文教师教学竞赛等比赛中获得良好成绩。7月，我校教师参加2019年广东省职业院校技能大赛（中职组）教学能力比赛荣获一等奖2个，二等奖4个，三等奖1个，其中吴金泽团队在2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获国赛二等奖。

表 3-2 教师教教科研（获奖）汇总表

专业技能比赛	论文发表	论文获奖	微课比赛	教育教学成果奖	出版教材（含校本教材）	课题立项	课题结题	慕课比赛	教学设计比赛
15	105	45	6	2	46	8	2	5	6

### 3.4 规范管理

#### 3.4.1 加强教学管理

教育教学规范是规范化管理的基础，在2014年全国教学合格评估的基础上重新梳理了的教育教学的规范化管理文件，不断补充和修订各类管理文件。坚持技能和素养“双优”的培养目标，抓好常规教学和课程改革工作，抓好专业课的教学和专业技能训练，提高学生的实操能力。教务处大力抓好教学常规管理工作，加强督促检查，确保常规要求落到实处、取得实效。大力推进课程改革，突出职

业教育特色。以工业机器人专业为试点开展“学习领域”的“行动导向法”教学改革，突出职业教育特色，提高教学实训效率，切实培养好学生的专业技能。

### 3.4.2 加强学生管理

学校加强对学生的常规管理，建立健全了东莞市电子学校学生工作管理制度目录，包括《学生手册》、《学生操行评定规定办法》、《学生奖惩制度》、《星级宿舍评定办法》、《学生实习管理制度》、《社团章程》等。学校各部门组成管理框架，学生处抓班主任队伍建设，加强心理咨询室和名班主任工作的管理；班主任老师加强学生日常行为管理，关注学生思想动向，做好家校沟通工作；校团委积极组织青年志愿者等活动，成立学生会参与学校管理，推行班级值周制，在全校范围内宣导遵纪守法、团结友爱的良好风尚；社团联合会建立章程经常举办学生课外第二课堂活动，共同建设文明、和谐、健康校园。

### 3.4.3 加强财务管理

学校设立独立的财务机构，制定了严格的《财务管理制度》，财务人员加强财经法规等业务知识的学习，不断提高业务能力。出纳管钱、会计管账，相互监督制约，帐目日清月结，按月出具报表，做到账实相符，收支平衡。收费过程无违规情况，财务上坚持收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入帐，开支合理。积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针，加强了招待费的管理，加强水电管理。

### 3.4.4 加强后勤及安全管理

为保证学生有良好的学习生活环境，营造良好的求学氛围，学校高度重视安全工作，在后勤及安全管理工作上规范化管理，明确责任目标，加强后勤制度建设。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、总务主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。学校成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度，努力杜绝食品中毒等类安全事故。本学年，学校加大力度投入改造，用于运动场、宿舍、实训室场所建设；粉刷学校外墙、翻新教学楼；扩建学校食堂通道，保障学生食品安全；将所



有教室安装多媒体、空调，更新实训设备；实现了校园全监控覆盖。后勤保障部门坚持贯彻以服务为核心的理念，通过不断改进工作方法与作风提高工作效率和服务质量，创建“平安文明校园”学校。

### 3.4.5 加强管理队伍建设

学校加强管理队伍的素质建设，学校机构齐全，工作人员各司其职，每年定期组织人员培训，施行岗位目标责任制，细化绩效考核量化标准，学校设立有教职工工会，定期组织活动，了解教职工的思想动态，帮助广大职工解决生活、工作的难题。学校成立有教职工党支部、校级团委、学生会，定期组织党员、团员学习活动，相互交流，争取在管理上更上一个台阶。

### 3.5 德育工作情况

为了落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示，学校充分发挥社会主义核心价值观对中职生理想信念教育的理念引领、目标引领和方向作用，努力构建和完善校园文化建设体系，深入挖掘校园文化底蕴和校园文化建设有交载体，不断加强特色校园文化建设，营造良好的育人环境和氛围，促进学生专业技能与职业素养双优发展。学校以活动德育为抓手，通过统筹协调，培育校园文化精品和文化品牌，精心统筹了职业素养月、技能月、百团大战、心理剧大赛、校园十大歌手等德育品牌活动。学校还组织开展了各种弘扬社会主义核心价值观的文体演出、志愿服务、素质拓展活动。同时，学校加大党建带团建、困难帮扶、心理健康教育等服务保障体系建设，将学生实际问题与思想政治教育有机结合起来，引领起思想政治教育的生动实践，极大增强了学生思想政治教育的渗透力，旨在培养“有素质、有技能、有抱负”的职场新人。



图 3.3 “校园十大歌手”获奖选手合影

### 3.6 党建工作

根据中共塘厦镇委的统一部署，学校党支部升级为学校基层党委，下设四个党小组升级为四个党支部。全体党员紧紧围绕党的指导思想，加强政治理论和业务知识学习；学习贯彻党的理论、精神，学习教育法律法规、时事政治，学习教师职业道德规范；认真做好发展党员工作，制定本年度发展党员计划，为党组织建设做好充分的准备。

## 四、校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

学校坚持校企合作的办学模式，大力拓展校企合作的深度和广度，加强与行业、企业的沟通合作，共建专业、课程、实训、就业，实现“联招联培、解读就业”的一条龙服务。大力推进现代学徒制“东莞模式”人才培养方式改革，与威杰电子、中云智慧产业园、联想、中兴通讯、华南 3D 打印中心等校企合作企业建立“校中厂”“厂中校”“园中校”，合作企业积极吸纳我校毕业生实习就业，派出企业师傅来校指导教学实践，每年学校专业部派出专业课老师下企业实践，向企业师傅学习，积极参与企业研发和生产，提升教师的专业化水平。

学校专业建设适应行业企业和人才市场的需求变化，一直坚持以市场为导向的技能型人才培养方向，与企业联手，推行“岗位定向、专班培养”的办学模式，不断探索校企合作的技能人才培养模式。2007 年联想集团在全国院校进行校企合作招标，我校作为唯一中职学校与联想集团开展校企合作，校企联合培养联想 LCSE 服务工程师。之后我校先后开设了 20 多个订单式培养专班（联想班、用友班、中兴通讯专班、光宝主板维修专班、海霖动画专班等），从选拔学生、课程设置、组织教学到师资建设、行业认证、学生实习与就业等，均由校企双方共同参与，企业一线技术骨干为学生上课。并与 20 多所会计师事务所、10 多家幼儿园签订协议，与“东莞快意电梯有限公司”、“深圳中兴通讯”，“华南信息科技有限公司”等 20 多家企业签定定点顶岗实习协议；这种“订单式”教育，实现了用人单位人才需求和职校人才培养“零距离”，缩短了毕业生进入企业工作后的适应、磨合期。此举不但为学校的办学模式开辟出一条全新的路子，而且解决了



学生实习、就业的后顾之忧，大大提升了学校人才培养质量和办学能力，受到企业、学生的欢迎，实现了学校、企业、学生三赢的局面。

表 4-1 校企合作单位一览表

序号	校企合作单位名称	合作时间	对应专班
1	联想集团	2007.9	联想电脑班
2	用友集团	2008.9	用友会计班
3	立信会计事务所	2009.7	立信会计班
4	东莞威杰电子有限公司	2011.9	威杰 SMT
5	鹰尚文化传媒	2011.9	鹰尚影视班
6	思科网络	2012.3	思科网络班
7	深圳金蝶软件	2013.7	金蝶会计班
8	东莞海霖动画	2014.1	海霖动画班
9	东莞航天信息	2015.6	航信税务班
10	东莞快意电梯	2015.1	快意电梯班
11	中翰同信税务师事务所	2015.6	中翰财务班
12	奇虎 360 科技	2015.7	360 电脑班
13	光宝集团	2015.9	光宝班
14	深圳中兴通讯	2015.9	中兴通讯班
15	京东	2016.3	电子商务班
16	阿里巴巴	2016.6	电子商务班
17	中云智慧产业园	2016.9	电子商务班
18	大疆创新科技	2016.9	大疆无人机班
19	影朝科技	2016.7	三维动画班
20	东莞台商育苗基金会	2016.9	台湾 ERP 班
21	百达连新	2017.7	电子商务班
22	凤舞幼儿培训中心	2017.9	文艺班
23	广州艺扬文化传播有限公司	2017.7	舞美班
24	广东松庆智能科技股份有限公司	2018.6	机器人班

【案例 4-1：召开“云智库”校企合作项目】近年来，校企深度融合，不仅在育人方式方法上有所创新，还在育人内容上有了更大作为。2018 年 12 月，财经专业部邀请省市专家及行业专家到校召开校企合作项目“中企智库-云平台”开发成果的专家指导会。专家对评价标准、校本教材、推广应用中存在的问题进行了详细的指导，给出了建设性意见。云智库格局高、视野宽，项目开发走在了会计实践教学改革的前沿，项目组进一步明晰了未来校企合作深度融合的目标和思路，进一步增强了推进模块化教学改革信心。



图 4.1 校企合作项目“中企智库-云平台”专家指导会现场

## 4.2 学生实习情况

实习是职业教育人才培养的重要环节,是实现人才培养模式改革创新的重要途径,是培养学生职业素质和职业能力的重要教学方式。为了加强我校顶岗实习的管理工作,根据《东莞市教育局关于进一步加强中职学校学生顶岗实习管理工作的通知》(东教职[2013]17号)等有关文件精神,我校制定了《东莞市电子科技学校实习就业管理制度》。学生实习前,组织实习动员会,鼓励学生积极主动地通过实习完成教学计划,为学生走向社会打下良好基础;与学生、家长沟通,确定实习单位;实习结束时,在《实习手册》上由学生、单位、指导老师完成实习鉴定。学校为每位参加实习学生落实相关保险,使学生在实习期间的安全有了保障,安排实习指导老师全程跟踪指导学生实习工作,了解学生实习过程中的困难与问题,及时与实习单位沟通交流并解决问题。学校不断健全完善顶岗实习管理体系,制订详实可行的顶岗实习工作计划,强化顶岗实习管理措施,加强专业实习前的就业指导工作,树立正确的择业和就业观念,注重实效,加强安全教育,保障学生权益。充分发挥职业素养课,通过就业指导课、就业指导专题讲座、实习动员会、校园招聘会等方式开展实习指导工作;校企深度融合,实现对口实习就业。构建就业信息网络,畅通实习就业渠道;加强实习指导老师队伍建设,全程监管实习过程,保证实习质量。优质的实习场所和畅通的就业渠道是学校可持续发展的前提。学校重视每年的学生实习情况,签订学生实习就业三方协议书,接收学生实习规模较大的实习基地达 25 多家,接受半年顶岗实习学生数 488 人,接收应届毕业生就业 342 人。基地数量、年均接收顶岗实习学生数及接收毕业生

顶岗实习学生数及接收毕业生数均可满足学校人才培养需要。

【案例 4-2：东莞市职业院校定点实习实训基地】校企合作单位东莞市快意电梯股份有限公司授牌为“东莞市职业院校定点实习实训基地”，该基地的授牌是我校在人才培养方面与产业整合的良好对接，对推动学校在教学实习、教育科研、社会服务等工作上具有积极作用。



图 4.2 为东莞市快意电梯股份有限公司授牌

### 4.3 集团化办学情况

东莞市电子科技学校作为联想集团的长期合作伙伴，于 2007 年开始开展校企合作至今，共同培养了数以千计的联想服务工程师，在专业共建、师资培养、课程开发等项目上也有深度的合作。因此，本次联想成立职业教育集团特别邀请了东莞市电子科技学校肖胜阳校长担任集团的常务理事。同时，由东莞市电子科技学校牵头成立的东莞电子职业教育集团也成为联想职业教育集团的战略合作伙伴。

东莞电子职业教育集团是东莞市教育局指导下，以联想集团、中兴通讯股份有限公司、奇虎 360 科技有限公司、易事特有限公司、东莞市电子科技学校、东莞市计算机学会、东莞市电子行业协会、广东省电子学会 SMT 专委会共 8 家为发起单位，按照平等自愿、互惠互利的原则，联合相关职业院校、企业、政府职能部门、行业协会（学会）组建的不具法人资格，非赢利性的职业教育协作组织。

集团坚持以服务经济建设为宗旨，以人才培养为依托，以校企双赢为目标，通过组建职教集团，充分发挥职业院校、行业协会、企事业单位各自的优势，优化职业教育资源配置，提高办学水平，探索一条由校企共同牵头，行业协会、企事业单位参与，以专业发展为纽带，以校企合作为中心，以提高劳动者素质为目的，优势互补、互惠互利，低投入、高产出的职业教育发展新道路。充分发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用，助推东莞市乃至广东省的电子产业转型升级，加快向“精品制造”迈进。

## 五、社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“多元化办学、科学化管理、市场化运作”的办学思路，以品牌为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色、用人单位满意度高的品牌特色学校。本学年，学校在培训就业处（考证中心）的组织下，组织包括教育部、人力资源部、行业企业等 8 大类 15 种技能认证，认证人数为 3000 多人次。学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；政府工作报告中对学校予以高度评价，政府对学校取得的办学成绩多次表示肯定，被国家教育部、人力资源和社会保障部评为“全国教育系统先进集体”。

### 5.2 社会服务

紧紧围绕市政府“科教兴市”、“人才强市”的发展战略，不断探索现代职业教育体系建设，逐渐走出了一条“特色化、规范化、优质化、国际化”职业教育发展之路，办学成效显著，社会影响较大。我校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务东莞经济社会发展大局，为服务东莞市的经济发展和产业转型升级培养大量德技双馨的中等职业技术人才，学校逐渐崛起为东莞市塘厦镇东南片区唯一一所公办中职学校，办学影响力辐射塘厦周边及东莞。本学年，在学校举办了 2018 东莞市电梯维修保养技能竞赛和塘厦镇 SMT

技能竞赛；“一镇一品”，学校为企业在职员工、进城务工人员和小微企业开展短期技术技能培训总数达 225 人次，学校为校企合作企业年培训员工数 750 人天。

【案例 5-1：打造高质量就业升学平台】为响应东莞市政府提出实施百万劳动力素质提升工程，打造“技能人才之都”战略提供服务，学校按《东莞市电子科技大学非全日制学历教育实施方案》开展相应工作，积极拓展、全员参与、多方整合，现已招收 6947 名学员，并逐步开展教育教学工作。同时，我校与广东开放大学、东莞开放大学签订合作办学框架协议，我校成立“广东开放大学东莞电子科技大学”，为学生打造就业升学无忧的高质量平台，切实促进我市职业教育体系建设。2019 年春季共招收会计、电子商务、数字展示技术三个专业 171 名学生，按全日制教学模式，顺利开展相应教学工作，得到广东开放大学、东莞开放大学的高度评价，为学生打造就业升学无忧的高质量平台，切实促进我市职业教育体系建设。



图 5.1 高职院校三二分段转段考试现场

### 5.3 对口支援

按照市教育局的统一部署和要求，做好我校与云南鲁甸县和昭阳区的职业教育帮扶、精准扶贫工作。2019 年，我校向云南鲁甸县和昭阳区计划招生 250 人，实际报到 262 人。我校将根据实际情况，在师资培养、专业共建等方面，加大对鲁甸县和昭阳区的教育帮扶工作力度，争取在短期内，“帮”出新成效，“扶”出新高度。



## 六、政府履责

### 6.1 经费

学校重视对人才培养的投入，将办学基本条件建设视为事关学校发展的基础性和战略性工作，科学分配办公经费加快学校保障体系和基础设施的建设。2018年度，学校一般公共预算财政投入为12278.300万元，由于我校为东莞市教育局直属学校，因此，所有经费来源均为财政预算拨款。我校每年积极配合市教育局年检工作，通过考核后市教育局为我校拨付经费并将统筹开展职业技能教育教学工作交由我校承担。学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和东莞市的财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

### 6.2 政策措施

东莞历来非常重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入经济社会发展“十三五”规划，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；政府重视职业教育的创新发展，支持学校多元化办学体系建设，学校办学有充分的自主权。学校在发展中强化党组织领导下的校长负责制，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。实行全员聘任，实施绩效管理。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据教职工不同的岗位特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工泛的拥护和支持。

## 七、特色创新

### 7.1 ICT 产教融合人才培养基地开花结果

东莞市电子科技学校新思学院（简称“东莞电子新思学院”）——ICT 产教融合人才培养基地，于 2016 年 6 月在东莞市电子科技学校正式成立，拥有学生 260 多名，现有 15 级毕业班 100 多名学生进入到中兴通讯股份有限公司实习，目前已完成试用期阶段，转为中兴通讯正式员工。

东莞市电子科技学校与华晟经世集团校企合作通过校企双方优势资源的共同投入，在 2017 年 3 月完成了 ICT 产教融合人才培养实训基地的建成，包括成果展示区、通信设备机房和 4 个基础实训室，可完成包括 4G-LTE、宽带接入、分组传送、VOIP 等 7 个实训平台的教学任务。通过校企合作，企业讲师进入校园授课，并利用实训平台将在企业工作的丰富经验融入到对学生的教学，更能培养出符合企业需求的一线高技能人才。同时引入中兴通讯的企业认证及工信部的认证，实现现代职业教育校企合作体制的突破和创新，建设具有内容创新、模式创新、人才培养效果突出的高素质技能型人才培养基地。



图 7.1 ICT 产教融合人才培养基地校企合作区

### 7.2 “双创”教育，激情成就梦想

培训就业处在主管领导的带领下，在各专业部的双创中心独具开创性的工作下，整合各方资源，建设极具专业特色的双创中心实训室及学生双创团队搭建，广泛开展创业模拟实训和创新创业实践活动，有效提高学生的创业意识和创业能力。到目前为止已建有电子双创中心（企业进驻：小鹰航空）、北极光电商双创

中心（企业进驻：品唐斋）、360 创业中心（企业进驻：360 同城邦）、3D 打印创业中心（企业进驻：影朝三维）、财经创业中心（企业进驻：依托立信会计师事务所）等五大双创中心。其中电子双创中心的《基于单片机控制的击打式灭鼠器》以及《基于滑竿式减震背包》分别获得东莞市青少年科技比赛市三等奖，无人机在粤港澳大湾区航空航海公开赛获得第一名，北极光电商双创中心学生获得了东莞市电子商务技能竞赛的三等奖，电子商务组在 2018 年全国职业院校跨境电子商务大赛中获得全国一等奖，一组获得三等奖的傲人成绩。电子创新团队申报了省级课题《“STEM+” 无人机专业教学模式的研究》，市级课题《创新创业背景下无人机专业人才培养模式的研究》等等。值得一提的是 2016 级无人机班学生成立东莞市翼拍航空电子科技有限公司，该公司直播了 2018 东莞全民万步健走、塘厦 VR 全景拍摄工作、参加了江西省第十五届运动会开幕式点火表演。360 创业中心学生团队利用 360 同城邦创业平台进行线上、线下接单的方式开展创业活动，每月收入达 6000 元左右，北极光电商中心在导师指导下进行天猫旗舰店的管理和后台数据分析工作，在淘宝上开设 100 余个网店。

## 八、主要问题和改进措施

### 8.1 存在的主要问题

学校根据区域经济发展的需要，根据市委市政府统筹不断调整专业设置、优化专业结构，形成了以电子、计算机为主体的专业布局。学校有 11 专业在招生，专业建设的内涵建设有待加强，与东莞市政府对学校的要求仍有一定差距。另一方面，随着师资队伍的不断壮大，面临着进一步优化结构、改造素质、提升能力的迫切要求。学科带头人和骨干教师培养力度还要加大，青年教师到企业培养的力度要加强，尤其缺乏高水平的教学名师和教学团队。学校在二十几年里走过了不平凡的改革发展之路，办学规模持续增长，办学条件日益改善，办学质量不断提高，办学声誉逐年提升。在学校快速发展的同时，我们也清醒地认识到在人才培养方面还有许多不足，主要表现在：

一是职业教育的发展迫切需要专家把脉，尤其是在“品质、内涵、特色、创新”发展方面需要有更多的新的探索，职业学校创建可以根据地方实际上报具有地方特色的创建项目以获取专项资金支持。



二是在创新人才培养模式方面经验相对不足，学校将进一步加强与用人单位的联系，创新校企合作、订单培养、现代学徒制等人才培养模式，学校实训场地和设施需要进一步优化以扩大办学规模，校企合作和产教融合培养模式有待进一步深化。

## 8.2 改进措施

展望未来，我校按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018年）》（教职成[2015]7号）和《深入推进职业教育集团化办学的意见》（教育部 教职成[2015]4号）等办学思路，确定改进措施。学校依托东莞市电子科技职教集团，以协同创新机制为引领，以在“特色化、规范化、优质化、国际化”为抓手，以“品牌示范校”为战略目标贯穿于学校的各项工作。

一要抓住新的发展机遇期，遵照国家和省市有关文件的指示精神，进一步增强办学综合实力和管理水平，全面提升人才培养质量和社会服务能力，大力推进学校创新发展、优质发展。

二要积极开展职业教育各类项目创建工作，努力争取更多优秀企业支持，加大校企合作的力度，加强专业建设力度。二是积极加强课程建设，大力引进企业人才资源，拓宽企业课程进课堂力度，增强专业课程与市场人才需要的吻合度。

## 九、其他

2018年11月9日，学校荣获“广东省职业技术教育学会系统先进集体”；12月9日被省教育厅评为“广东省安全文明校园”；12月11日由中国中学生体育协会颁发2018年中国校园啦啦操锦标赛“突出贡献奖”，荣获“体育道德风尚奖”；2019年9月被国家教育部、人力资源和社会保障部评为“全国教育系统先进集体”。