

东莞市电子科技学校 中等职业教育质量年度报告

1. 基本情况

东莞市电子科技学校，创建于1993年，经过20多年的改革发展，现已成为东莞市直属公办学校，国家级重点职业学校，广东省示范性中等职业学校，全国首批教学合格评估通过学校。学校位于东莞市塘厦镇环市南路2号，学校校园总面积为100000 m²，建筑总面积106032 m²，是省级绿色学校。

学校深入实施国家、省教育规划纲要，践行“知行全一 德技立身”校训，以立德树人为首，以依法治校为纲，坚持以服务为宗旨、以就业为导向、以技能为核心、以素质教育为根本的办学思路，实现“内涵提升、外延拓展”双管齐下，成功牵手名企走校企深度融合之路，不断探索现代职业教育体系建设，培养更多适应东莞产业转型升级和提质增效的高素质技术技能人才。

1.1 规模和结构

1.1.1 招生信息

由于我校以市场、企业需求和劳动就业为导向，优化专业结构设置，改革教育模式，创新激励机制，践行职业素养与职业技能相并重的教育理念，为服务东莞市的经济发展和产业转型升级培养大量德技双馨的中等职业技术人才，良好的社会效益和较高知名度带来了我校招生规模的突破，招收2018级新生1588人，超额完成任务。

1.1.2 在校生规模及分布

学校现有全日制学历教育在校生数4368人，非全日制学历教育在校生数814人，其中电子类与计算机类学生最多，均超过1000人，全日制学历教育各专业学生数量分布见图1.1各专业学生数量分布图。

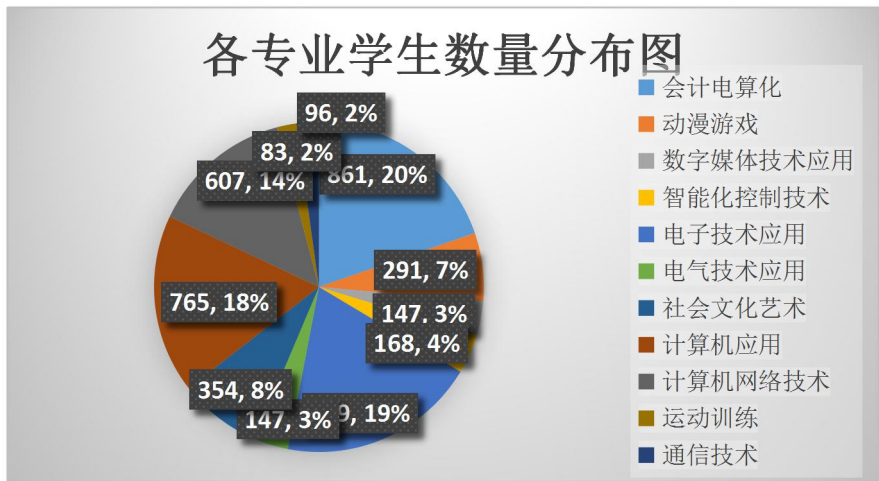


图 1.1 各专业学生数量分布图

1.1.3 毕业生情况

学生升学及就业是学校办学质量衡量的重要尺度，本学年共有 1258 名毕业生，直接就业 873 人，占比 69.4%，385 名毕业生升高职高专（含自主招生考试），占比 30.6%。在今年的“3+证书”高职高考中，263 名考生参加“3+证书”高职高考，高考班 134 人（第一批次上线 130 人）、非高考班 129 人（第一批次上线 46 人），51 人考取三二分段、25 人考取自主招生狠抓高考建设的同时，我校不遗余力地推动和落实中高职衔接三二分段工作，我校 2016 级电子技术应用、动漫游戏、社会文化艺术三个专业分别开展与东莞职业技术学院、广东体育职业技术学院相应专业的三二分段中高职衔接工作，80 多名学生如愿被高职院校录取。

1.2 设施设备

1.2.1 基础设施建设状态

学校校园总面积为 100000 m²，建筑总面积 106032 m²，配有 400 米环型跑道田径场、1 个体育馆、2 个标准足球场、1 个网球场、2 个排球场、7 个篮球场及多项体操训练设施。现有教室 94 间，校内实训场室 82 间，校内实践教学基地数量 5 个和校外实践教学基地数量 22 个，校内实践教学基地提供工位 3150 个，开展实训项目 776 个，主要开展 PLC 模拟量控制实训、电梯厅门控制实训、硬件组装实训、动画实训和 ERP 电子沙盘实训。除生均占地面积外，学校其他各项办学条件均符合国家对中等职业学校设定的标准。其中，生均教学仪器设备值 8411.7 元/人，百名学生配教学用计算机台数为 39 台、百名学生配多媒体教室

为 2.15。

1.2.2 图书资源

学校有独立的图书馆和电子阅览图书数据库室，其中纸质图书 16.35 万册，生均纸质图书为 37.54 册；电子图书则通过市教育局“数字校园办公中心”中的龙源数字电子期刊、吾喜杂志、超星电子书、方正电子图书等平台共享 175 万册的电子图书资源。此外图书馆还购买了一台超星公司的歌德电子书借阅机，动态提供约 3000 册电子图书及期刊，每月更新五百本以上，学生可以通过扫二维码的方式实现下载阅读，实现了阅读的互联网+方式。图书馆有先进的图书管理系统，师生借阅方便，图书使用率高。

1.2.3 信息化建设

校园拥有支持万兆核心交换能力的中心交换机，千兆光纤骨干网，千兆网络到桌面，校园网覆盖学校全部教学场所和管理部门，学校办公区域及主要功能室已经实现无线网络覆盖，教师可以实现办公区域移动办公。学校的互联网出口达到 1300M，为双链路结构，一路通过东莞教育局的城域网与互联网联接，出口带宽为 1000M，另外还有一路出口为联通公司链路，出口带宽为 300M。学校现有教学用计算机 2074 台，多媒体教学课室 94 间，近 5 年购置比例为 72%。学校每位教师均配有办公用计算机，90%以上的教学场室配有 84 寸的一体机或投影，拥有完善的多媒体教学平台，100%专任教师都能利用现代信息化手段教学。学校利用东莞市教育局统一搭建的“数字校园办公中心”，实现了智慧校园管理。

1.3 教师队伍

随着学校办学规模不断扩大，现有我校现有教职工 366 人，其中专任教师 265 人（含外聘教师 41 人），外聘教师占比 15.5%，教师学生师生比为 1: 17，其中专业课教师 167 人占比 63.2%，基础课教师 98 人占比 36.8%，持有高、中级职称教师 106 人，双师型教师 123 人占比 73.7%。

2. 学生发展

学校依据专业人才培养目标，结合职业标准，形成在校生知识、技能、素质结构质量要求，确保学生综合素质、职业意识和专业技能的形成与发展，人才培

养质量获得社会认可。

2.1 学生素质

我校坚持育人为本，德育为先，制定切实可行的德育措施，重视差生和后进生的转化，无违法犯罪事件的发生，连续两年学生巩固率达 96%以上，学生每学年德育操行分不断提高。通过各种体育活动（如运动会、广播操、跑步比赛等）、校园文化（“百团大战”、职业素养月、技能月、女生节、班级值周、国旗下的讲话等 100 多个项目的学生活动）和科技创新活动（如无人机、工业机器人设计等）不断推进校园文化建设，丰富学生的业余生活。学校综合利用各种力量全面加强学生管理，培养了学生的奉献和责任精神，锤炼了学生专业技能，将校园的特色职业教育文化活动建设推向新的发展阶段。同时，学校加强课堂教学质量督导力度，严格学生考勤制度，创新学业考评模式，大力培养学生创新能力。建设“以赛带教、以赛带训”的良好氛围。在 2017-2018 学年举行的职业院校技能大赛中，学校参加了 24 个赛项，并承办了两项国家级技能大赛。截止学年末，学校共取得国家级技能竞赛二等奖 2 个，三等奖 2 个；省级技能竞赛一等奖 5 个，二等奖 4 个，三等奖 4 个；市级技能竞赛一等奖 6 个，二等奖 12 个，三等奖 8 个。

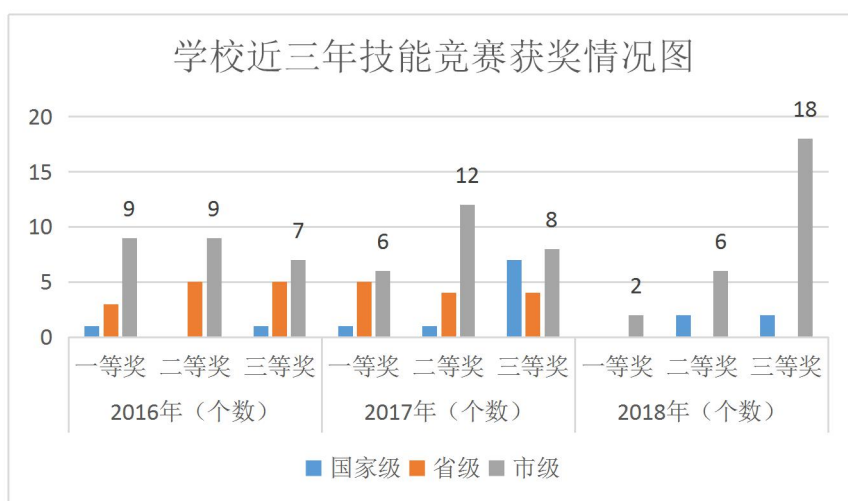


图 2.1 我校近三年市、省、国家级技能竞赛获奖情况

2.2 在校体验

本学年学生、用人单位等对学校人才培养工作给予了较高评价，对教师授课满意度，班主任工作满意度和校园生活满意度等均较上学年有大幅增长。

表 2-2 学生满意度汇总表

理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团活动满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学校满意度
91%	97%	88%	100%	97%	100%	88.5%

2.3 资助情况

学校高度重视学生资助工作，按规定成立学生资助办公室，隶属于学生处直接管理。学生处负责具体实施完整方案和管理架构，工作职责清晰，将工作落到实处；严格按照国家中职信息管理系统导入新生数据，提交免学费和国家资助学生名单，并建立中职资助学生档案和财务档案，最终归入学校档案室管理，切实做到有数据可查，依法办学；每月核实在校生人数，计算流失率，确保学籍数据完整无误，真实反映学校办学情况。按照国家助学政策和制度，足额发放国家助学金。

2.4 就业质量

2018 届共有毕业生 1258 名，直接就业 873 名，占比 69.4%，升入高职高专 385 名，占比 30.6%，升学人数与去年人相比大大提高。毕业生专业对口率 74.91%，获得证书率 91.73%。

本学年，学校继续与东莞市人力资源局塘厦分局共同举办毕业生校园招聘会。本次校园招聘会共吸引 80 多家企业前来参会，提供的招聘岗位超过 2000 多个。2018 届毕业生中，我校毕业生的月平均薪酬（包括含奖金/提成/住宿折算现金等）主要集中在 3000 元— 3500 元，工学类专业的毕业生平均薪酬普遍比其他专业高，其中 电子技术应用专业毕业生平均薪酬全校最高，为 4000 元/月，收入呈持续上涨趋势，学生满意度达 88.5%。

2.5 职业发展

以服务为宗旨，以就业为导向，根据当前职校学校的素质现状和职业发展的需要，学校加强校园职场文化建设，以课程化的方式开设“就业与创业指导”、“职业生涯规划”及“职场礼仪”三大模块，并将其贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。职业素养课程以项目化的方式，与显性课程体系相配合，通过模拟职场组织、创设职场文化和建设校中厂顶岗实习平台等载体，构建学生自

主活动、课程化管理的隐性课程，丰富和更新学生的认知结构、行动模式和职场素养，达到获得经验性知识、提升行动能力的目的。同时，通过组织学生参观企业、到企业见习；学生实习前邀请企业到校召开就业实习及创业发展的讲座、宣讲会和招聘会，提升学生的专业认知和技能。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了校企合作单位的认可。

3. 质量保障措施

学校依据专业人才培养目标，结合职业标准，不断进行教育教学改革，主要落实在人才培养方案调整、专业结构调整、教师培养培训、实训基地建设、国际合作办学、学校规范管理等方面。

3.1 专业布局

今年，我校电子技术应用和计算机应用两个专业被省教育厅纳入 2018 年广东省中职学校“双精准”示范专业建设储备项目名单。学校不断加强市场调研，建立动态的专业调整机制，开设工业机器人、无人机、3D 打印等前沿专业，同时与塘厦合作拟开设健美操、啦啦操等专业，紧跟市场步伐，与时俱进。我校与德国马格德堡大学合作开设智能化控制技术（工业机器人）德国课程班，共同培养机器人方面的国际化高技能人才；与台湾建国科技大学合作打造全省 ERP 精品专业和 SMT 专业，培养 ERP 和芯片级维修人才；学校与广东体育职业技术学院合作开设足球、篮球、体育舞蹈专业方向，与东莞职业技术学院合作开设电器技术应用、电子技术应用，进行三二分段中高职衔接教育。

3.1.1 专业及课程结构

学校实行专业部制管理，设立了电子、计算机、财经、艺术和国际文化部五大部，其中国际文化部负责国际联合办学和学生高职高考事务，其余四大专业部共设置 11 个专业，覆盖四大专业大类 20 多个专业方向。其中，电子信息大类有电子技术应用、电气技术应用（电梯方向）、通信技术和智能化控制技术（工业机器人）4 个专业；文化艺术大类有动漫游戏、数字媒体技术、运动训练和社会文化艺术 4 个专业；计算机大类有计算机应用、计算机网络技术 2 个专业；财经类有会计电算化专业。其中，电子技术应用和计算机应用专业是广东省重点建设

专业、广东省“双精准”示范专业，计算机网络技术和电气技术应用（电梯）是东莞市重点建设专业。

表 3-1 专业结构

现开设专业										
电气 技术 应用	电子 技术 应用	动漫 游戏	会计 电算 化	计算 机网 络技 术	社会 文化 艺术	数字 媒体 技术 应用	计算 机应 用	智能 化控 制技 术	运动 训练	通信 技术
05310 0	09130 0	14170 0	12020 0	09050 0	14010 0	09020 0	09010 0	09194 4	15010 0	09150 0

学校践行“知行合一 德技立身”的校训精神，以培养技能和素养双优为目标，设置了公共课、专业课两个基本课程类别和 92 个二级课程类别，课程体系注重宽厚的基础和多样化的课程设置，培养学校具有综合素质、突出的专业技能和适应职业发展的可迁移能力。

表 3-2 课程结构及数量

公共课	专业课	校企合作开发课程	校企合作开发教材	本年度新增校本教材
22	110	67	71	12

3.2 质量保证

3.2.1 人才培养方案调整

本学年，按学校惯例，根据原人才培养方案实施的具体效果（包括主要成绩与不足）的思考以及对历届毕业生就业情况调查和用人单位关于毕业生培养规格的反馈意见及建议，我们对全校所有专业的“人才培养方案”进行了微调：主要增加实训教案课时，拓展校企合作课程的深度与广度，如：电子技术应用、电气技术应用施行实训周教学实训环节，计算机应用专业电子商务方向，与阿里巴巴进行校中厂、厂中校、企业进课堂、班级进企业的教学模式等等。新的培养方案在课程结构和实践教学上相对修订前有较大改进。公开基础课程基本保持不变，专业基础课、专业必修课及专业限选课略有下降，公共选修课程略有提升，集中性实践教学比较增加明显。

与此同时，我校海外联合办学蓬勃发展，规模不断扩大。2017 年秋季起，在深化与新西兰国立联合理工学院(UCOL)合作办学基础上，积极拓展海外合作院

校，与新西兰维特利亚国立理工学院(Whitireia Community Polytechnic)、新西兰惠灵顿理工学院(Wellington Institute of Technology)和加拿大蒙特利尔地区 Rosemere 大学等三间海外院校实现联合办学，继续拓宽海外求学途径，为广大莘莘学子留学深造提供更多选择。与德国、新加坡等国际合作引进先进的国外职业资格认证体系和专业课程体系，提升学校国际化办学水平。今年3月，在市教育的统一安排下，德国专家 Wilfried Steenblok 博士一行来到我校，推进我市与德国职业教育合作项目，我校负责对接智能化控制技术专业进行深入探讨，同时与东莞松庆智能科技股份有限公司、深圳大强智能制造中心两家企业深入沟通，加快推进工业机器人项目。

3.2.2 专业调整

学校不断加强市场调研，建立动态的专业调整机制，开设工业机器人、无人机、3D 打印等前沿专业，同时与塘厦合作拟开设健美操专业，紧跟市场步伐，与时俱进。我校与德国马格德堡大学合作开设智能化控制技术（工业机器人）德国课程班，共同培养机器人方面的国际化高技能人才；与台湾建国科技大学合作打造全省 ERP 精品专业和 SMT 专业，培养 ERP 和芯片级维修人才；学校与广东体育职业技术学院合作开设足球、篮球、体育舞蹈专业方向，与东莞职业技术学院合作开设电器技术应用、电子技术应用，进行三二分段中高职衔接教育。

3.2.3 实训建设

我校瞄准东莞乃至珠三角地区的市场需求，坚持产教结合、校企结合，按照专业建设的五个对接要求即专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，努力打造一批电子、计算机、电梯、足球、动漫等品牌骨干专业，建成东莞市富有特色的 SMT 实训中心及专业标准体系，打造电子、计算机等省级五位一体实训中心。8月，我校获批成立“工业和信息化人才培养工程”培训基地，这是广东地区唯一一所获此授权的中职学校。9月，我校前往东莞快意电梯为“东莞市职业院校定点实习实训基地”授牌。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

学校全面贯彻落实科学发展观，积极落实教师编制，以“慧教研”为引领，

以促进教师专业化成长、深化学校内涵化发展为宗旨，紧紧围绕学校的中心工作开展校本教研、教师继续教育、新教师成长等各项工作，在创新中职业教科研工作模式、促进教师专业化成长等方面取得一定成效。

3.3.1 教师培养培训

本学年，为进一步加强教师队伍建设，促进我校教师队伍规模、结构、素质协调发展，我校继续推荐校名师工作室工程，两年时间里成立了 13 个校名师工作室、2 个市级名师工作室，1 个省级名师工作室、8 名省市级名师、名教育家及培养对象、4 名市级学科带头人。本学年，以杨潮喜老师为首的团队赴浙江嘉兴参加 2018 年全国职业教育工科类教学研究中心（中职）教学改革研讨会议、以彭毓梅老师为首的团队赴江苏扬州参加 2018 职业教育现代服务专业教学研究中心（中职）专业教学改革研讨会议，以莫金莲老师为首的团队到珠海参加 2018 职业教育通识文化课研究中心（中职）工作会暨新一轮文化课程改革高级研讨会、以赖坤武老师为首的团队赴山东潍坊参加学校家庭教育管理人员培训等项目。

3.3.2 教师教科研情况

学校坚持以教促研，以研哺教，推动学校教育内涵化发展的方针，不断加大科研投入和奖励力度。本学年，在国家级省市各级各类技能竞赛、课题、论文评选中，我校教师奋勇拼搏，屡创佳绩。本学年共有 12 名教师在专业技能竞赛中获奖，教育教学成果奖评审中 1 项国家级二等奖、1 项省级一等奖、1 项省级二等奖、1 项市级二等奖，中心学德育优秀科研成果 1 项省级二等奖，中小学创新成果奖 1 项二等奖，奖 6+2 项省市级课题结题、13 项省市级课题立项，51 篇教育教学论文发表、108 篇教育教学论文获奖，30 本教材出版。值得一提的是 8 月，在全国 2018 职业教育国家级教学成果奖评选中我校叶喜动漫团队与海霖动漫申报的课题《中职学校动漫专业漫画课程项目教学行动研究与实践》获二等奖。

表 3-3 教师教教科研（获奖）汇总表

专业技能比赛	论文发表	论文获奖	微课比赛	教育教学成果奖	出版教材（含校本教材）	创新成果奖	课题立项	课题结题
10	51	108	13	4	30	1	13	8

3.4 规范管理情况

学校严格按照国家中职信息管理系统导入新生数据,提交免学费和国家资助学生名单,并建立中职资助学生档案和财务档案,严格按照国家助学政策和制度,足额发放国家助学金。学校在教学管理、学生管理、科研管理、实习管理、实训管理、财务管理、后勤安全管理等方面坚持依法依规治校,保障教育教学的正常运行。

3.5 德育工作情况

为了落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示,学校充分发挥社会主义核心价值观对中职生理想信念教育的理念引领、目标引领和方向作用,努力构建和完善校园文化建设体系,深入挖掘校园文件底蕴和校园文化建设有交载体,不断加强特色校园文化建设,营造良好的育人环境和氛围,促进学生专业技能与职业素养双优发展。通过统筹协调,培育校园文化精品和文化品牌,精心统筹了职业素养月、技能月、百团大战、心理剧大赛、校园十大歌手、金话筒主持人等德育品牌活动。学校还组织开展了各种弘扬社会主义核心价值观的文体演出、志愿服务、素质拓展活动。同时,学校加大党建带团建、困难帮扶、心理健康教育等服务保障体系建设,将学生实际问题与思想政治教育有机结合起来,引领起思想政治教育的生动实践,极大增强了学生思想政治教育的渗透力。学校还组织开展了各种弘扬社会主义核心价值观的文体演出、志愿服务、素质拓展活动,旨在培养“有素质、有技能”的职场新人。

4. 校企合作

学校坚持校企合作的办学模式,大力拓展校企合作的深度和广度,加强与行业、企业的沟通合作,共建专业、课程、实训、就业,实现“联招联培、解读就业”的一条龙服务。大力推进现代学徒制“东莞模式”人才培养方式改革,与威杰电子、中云智慧产业园、联想、中兴通讯、华为、华南3D打印中心等校企合作企业建立“校中厂”“厂中校”“园中校”,合作企业积极吸纳我校毕业生实习就业,派出企业师傅来校指导教学实践,每年学校专业部派出专业课老师下企业实践,向企业师傅学习,积极参与企业研发和生产,提升教师的专业化水平。

4.1 校企合作开展情况和效果

学校专业建设适应行业企业和人才市场的需求变化，一直坚持以市场为导向的技能型人才培养方向，与企业联手，探索校企合作的技能人才培养模式。2007年联想集团在全国院校进行校企合作招标，我校作为唯一中职学校与联想集团开展校企合作，校企联合培养联想 LCSE 服务工程师。之后我校先后开设了 20 多个订单式培养专班（联想班、用友班、中兴通讯专班、光宝主板维修专班、海霖动画专班等），从选拔学生、课程设置、组织教学到师资建设、行业认证、学生实习与就业等，均由校企双方共同参与，企业一线技术骨干为学生上课。并与 20 多所会计师事务所、10 多家幼儿园签订协议，与“东莞快意电梯有限公司”、“深圳中兴通讯”，“华南信息科技有限公司”等 20 多家企业签定定点顶岗实习协议；这种“订单式”教育，实现了用人单位人才需求和职校人才培养“零距离”，缩短了毕业生进入企业工作后的适应、磨合期。此举不但为学校的办学模式开辟出一条全新的路子，而且解决了学生实习、就业的后顾之忧，大大提升了学校人才培养质量和办学能力，受到企业、学生的欢迎，实现了学校、企业、学生三赢的局面。本学年，艺术专业与广州艺扬文化传播公司签订了舞美工程专业方向培养校企合作，校企共建实训场所、合作开发舞美工程课程；与深圳大疆慧飞分校顺利在我校组织 UTC 航拍考证，筹划在我校建立京东无人机实训中心；工业机器人方向，与松庆自动化、ABB、长盈精密、本润科技等企业计划在东城牛山工业区建设未来教学工厂，探索双元制德国模式的新型校企合作；电梯方向，正在筹备第二批电梯专业学生远赴新加坡工作，助力一带一路国家战略大发展，同时为校企合作企业快意电梯申报东莞市校外定点实习实训基地等等。

学校采取校企合作、专班培养的模式，企业讲师上讲台、企业内容进学堂、案例与实训项目均来自于企业的真实需求，学生的学习兴趣大大提高，教学效果也大大提高，真正达到了理实一体化的教学要求。为了真正实施理实一体化的教学方法，学校与企业已经建成校外实训（实习）基地 22 个，接受半年顶岗实习学生数 608 人，接收应届毕业生就业 341 人。基地数量、年均接收顶岗实习学生数及接收毕业生顶岗实习学生数及接收毕业生数均可满足学校人才培养需要。

表 4-1 校企合作单位一览表

序号	校企合作单位名称	合作时间	对应专班
1	联想集团	2007.9	联想电脑班
2	用友集团	2008.9	用友会计班
3	立信会计事务所	2009.7	立信会计班
4	东莞威杰电子有限公司	2011.9	威杰 SMT
5	鹰尚文化传媒	2011.9	鹰尚影视班
6	思科网络	2012.3	思科网络班
7	深圳金蝶软件	2013.7	金蝶会计班
8	东莞海霖动画	2014.1	海霖动画班
9	东莞航天信息	2015.6	航信税务班
10	东莞快意电梯	2015.1	快意电梯班
11	中翰同信税务师事务所	2015.6	中翰财务班
12	奇虎 360 科技	2015.7	360 电脑班
13	光宝集团	2015.9	光宝班
14	深圳中兴通讯	2015.9	中兴通讯班
15	京东	2016.3	电子商务班
16	阿里巴巴	2016.6	电子商务班
17	中云智慧产业园	2016.9	电子商务班
18	大疆创新科技	2016.9	大疆无人机班
19	影朝科技	2016.7	三维动画班
20	东莞台商育苗基金会	2016.9	台湾 ERP 班
21	百达连新	2017.7	电子商务班
22	凤舞幼儿培训中心	2017.9	文艺班
23	广州艺扬文化传播有限公司	2017.7	舞美班
24	广东松庆智能科技股份有限公司	2018.6	机器人班

4.2 学生实习情况

顶岗实习是职业教育人才培养的重要环节,是实现人才培养模式改革创新的重要途径,是培养学生职业素质和职业能力的重要教学方式。为了加强我校顶岗实习的管理工作,根据《东莞市教育局关于进一步加强中职学校学生顶岗实习管理工作的通知》(东教职[2013]17号)等有关文件精神,学校不断健全完善顶岗实习管理体系,制订详实可行的顶岗实习工作计划,强化顶岗实习管理措施,加强专业实习前的就业指导工作,树立正确的择业和就业观念,注重实效,加强安全教育,保障学生权益。充分发挥职业素养课,通过就业指导课、就业指导专题讲座、实习动员会、校园招聘会等方式开展实习指导工作;校企深度融合,实现对口实习就业。构建就业信息网络,畅通实习就业渠道;加强实习指导老师队

建设，全程监管实习过程，保证实习质量。学校组织 2016 届秋季 26 个班参加顶岗实习工作，实习生人数共 873 人，毕业生初次就业率达 69.4%，不计升学毕业生的就业率达 99%，双证书率达 91.73%，校企合作专班有：用友班、事务所班、金蝶班、联想班、思科、天新、电子商务、CAD、精英、SMT、机电、海霜动漫、文艺等校企专班，共 17 个班，通过择优推荐的方式向合作校企输入专业人才共 767 人，专业对口率为 74.91%。

4.3 集团化办学情况

东莞市电子科技学校作为联想集团的长期合作伙伴，于 2007 年开始开展校企合作至今，共同培养了数以千计的联想服务工程师，在专业共建、师资培养、课程开发等项目上也有深度的合作。因此，本次联想成立职业教育集团特别邀请了东莞市电子科技学校肖胜阳校长担任集团的常务理事。同时，由东莞市电子科技学校牵头成立的东莞电子职业教育集团也成为联想职业教育集团的战略合作伙伴。

东莞电子职业教育集团是东莞市教育局指导下，以联想集团、中兴通讯股份有限公司、奇虎 360 科技有限公司、易事特有限公司、东莞市电子科技学校、东莞市计算机学会、东莞市电子行业协会、广东省电子学会 SMT 专委会共 8 家为发起单位，按照平等自愿、互惠互利的原则，联合相关职业院校、企业、政府职能部门、行业协会（学会）组建的不具法人资格，非赢利性的职业教育协作组织。

集团坚持以服务经济建设为宗旨，以人才培养为依托，以校企双赢为目标，通过组建职教集团，充分发挥职业院校、行业协会、企事业单位各自的优势，优化职业教育资源配置，提高办学水平，探索一条由校企共同牵头，行业协会、企事业单位参与，以专业发展为纽带，以校企合作为中心，以提高劳动者素质为目的，优势互补、互惠互利，低投入、高产出的职业教育发展新道路。充分发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用，助推东莞市乃至广东省的电子产业转型升级，加快向“精品制造”迈进。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校在培训就业处的组织下，组织包括教育部、人力资源部、行业企业等 8 大类 15 种认证，认证人数为 4651 人次。如，全国计算机等级考试 1514 人，全国高新考试 2142 人，广东省会计技能 318 人，维修电工 191 人，普通话考试 330 人，跨境电商 107 人，联想 LCSE 认证 42 人。应届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格高级证书 525 人、中级证书 629 人。同时，先后组织多名专业教师开展塘厦镇总工会“职工成长课堂”办公软件应用（高级）培训、镇财政分局会计软件应用（中级）培训，共计 300 多人次。委派 5 名专业教师参加考评员培训，均已取得证书，并组织 6 位教师参加考证员换证工作，为此，我校取得考评员资格的专业教师已达 47 位。

5.2 社会服务

我校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务东莞经济社会发展大局，为服务东莞市的经济发展和产业转型升级培养大量德技双馨的中等职业技术人才，学校逐渐崛起为东莞市塘厦镇东南片区唯一一所公办中职学校，办学影响力辐射塘厦周边及东莞。本学年，学校为企业在职员工、进城务工人员和小微企业开展短期技术技能培训总数达 390 人次，学校为校企合作企业年培训员工数 780 人天。

5.3 对口支援

按照市教育局的统一部署和要求，做好我校与云南鲁甸县的职业教育帮扶、精准扶贫工作。2017 年，我校与鲁甸县教育局落实教育帮扶政策，开始接收鲁甸县的初中毕业生来校就读，首批 100 名学生被分到我校不同专业学习专业技能。2018 年，我校向云南鲁甸县和昭阳区分别招生为 100 人和 50 人，合计 150 人。我校将根据实际情况，在师资培养、专业共建等方面，加大对鲁甸县的教育帮扶工作力度，争取在短期内，“帮”出新成效，“扶”出新高度。

6. 政府履责

广东省教育厅、东莞市教育局、塘厦镇教育局等上级主管部门对学校的发展给予大力支持。从政策和资金上支持学校在师资团队建设、基础设施建设、教科研改革、实训实验室建设、校企共育人才、信息化建设和标准化建设等方面进一

步发展。

6.1 经费

学校重视对人才培养的投入，将办学基本条件建设视为事关学校发展的基础性和战略性工作，科学分配办公经费加快学校保障体系和基础设施的建设。2017年度，学校办学总经费收入为 10896.450 万元，由于我校为东莞市教育局直属学校，因此，所有经费来源均为财政预算拨款。

6.2 政策措施

东莞历来非常重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入经济社会发展“十三五”规划，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；政府重视职业教育的创新发展，支持学校多元化办学体系建设，学校办学有充分的自主权。

7. 特色创新

7.1 职业教育国家级教学成果奖

我校叶喜老师团队与东莞市海霖动画制作有限公司申报的《中职学校动漫专业漫画课程项目化教学行动研究与实践》荣获 2018 年职业教育国家级教学成果奖二等奖。1. 该成果针对中职学校动漫专业传统人才培养模式与市场人才需求的矛盾日益突出、动漫专业学生就业对口率低等问题，依据工学结合、现代学徒制等理论，首创了 CCTV 大型动画连续剧《吉祥宝宝》共计 208 集、全国院线 3D 动画电影《吉祥宝宝之我是食神》、创设了五间“名动画导演工作室”实施现代学徒制人才培养；创建了动漫实训中心及校外实训基地、校企融合建设了一大批原创动画片创作资源库并开发了校本教材、服务区域动漫产业经济。输送了一大批优秀动漫技术人员。该成果对校企融合、现代学徒制、培养工匠精神等理论有重大创新。2. 该成果创新了传统的动漫专业教学体系，破解了专业老师不熟悉行业标准、学生专业技能不符合企业人才岗位要求等难题，对教学水平和教育质量的提高产生重大成效，在培育“双师型”专业教师、引入企业师傅深度参与教学环节、师徒结对开展项目实训等方面起到了重大的示范作用。3. 该成果在国内处于领先水平，并在职业院校、本科院校以及企事业单位进行了有效的推广和使用，

新闻媒体对其有重要报道，在国内产生很大影响。



图 7.1 课题组项目化教学模式图

7.2 打造“国际工匠”摇篮

近几年，我校依托国际先进制造业名都东莞丰富的社会、环境、企业和人才等方面的资源，通过“国际化”办学，与国际名企合作开设专班，与德国组建中德机器人班、与台湾建国科技大学合办台湾 ERP 班，聘请国内外院校教授、专家来校上课，完善学校基础设施，引进高水平对口教师等，培养具有国际视野，具备过硬技术技能，符合国际用工标准的专业技能人才，倾力打造“国际工匠”摇篮。先后三批学生赴新西兰留学，毕业后留新西兰工作，或者回到国内的国际企业发展；一些名企合作专班拔尖学生也被推送到在粤国际企业或者国外企业工作，“国际工匠”摇篮已渐显雏形。2017 年 10 月 23 日，我校以简短仪式欢送 2015 级电梯专业学生赴新加坡其土公司工作。10 月 31 日，东莞日报以“莞产‘国际工匠’获新加坡青睐”为题报道此事，称他们为“莞产首批‘国际工匠’”。

8. 学校党建工作情况

本学年我校加强党组织领导班子建设，认真落实党建工作责任制。以人为本，党建带团建，增强党员的感召力。通过组织开展党章党规微教育学习活动、收看学习《十九大代表风采》专题片、收看关注党的十九大、学习全国优秀共产党员先进事迹等学习教育活动，在全体党员教师中掀起学习高潮，营造浓厚学习教育氛

围。同时，通过党委书记讲党课、优秀党员事迹报告会、先进工作经验交流会等党课形式，在全校教职员中提倡奉献精神、敬业精神、务实精神、创新精神并要求全体党员教师在日常的教育教学工作中积极、善于加强对青少年学生的思想政治教育、爱国爱党爱校教育。

9. 主要问题和改进措施

学校根据区域经济发展的需要，根据市委市政府统筹不断调整专业设置、优化专业结构，形成了以电子、计算机为主体的专业布局。学校有 11 专业在招生，专业建设的内涵建设有待加强，与东莞市政府对学校的要求仍有一定差距。另一方面，随着师资队伍的不断壮大，面临着进一步优化结构、改造素质、提升能力的迫切要求。学科带头人和骨干教师培养力度还要加大，青年教师到企业培养的力要加强，尤其缺乏高水平的教学名师和教学团队。

针对以上问题，一是积极开展职业教育各类项目创建工作，努力争取更多优秀企业支持，加大校企合作的力度，加强专业建设力度。二是积极加强课程建设，大力引进企业人才资源，拓宽企业课程进课堂力度，增强专业课程与市场人才需要的吻合度。

展望未来，按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018 年）》（教职成[2015]7号）和《深入推进职业教育集团化办学的意见》（教育部 教职成[2015]4号），学校依托东莞市电子科技职教集团，以协同创新机制为引领，以在“特色化、规范化、优质化、国际化”为抓手，以“品牌示范校”为战略目标贯穿于学校的各项工作。